

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие визуального мышления и визуальной культуры обучающихся

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

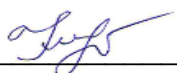
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Царева Е. В.

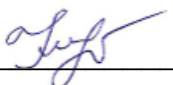
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области психологии развития визуального мышления и визуальной культуры учащихся.

Задачи дисциплины:

- формировать научные представления об основных проблемах развития визуального мышления и визуальной культуры;
- формировать навыки владения технологиями развития визуального мышления и визуальной культуры;
- содействовать овладению практикой создания продуктов визуального мышления – моделей научных, профессиональных и мировоззренческих концептов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Развитие визуального мышления и визуальной культуры обучающихся» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и экспериментальной психологии, психологических особенностей младших школьников, подростков и старшекласников

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Развитие визуального мышления и визуальной культуры обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.4 Психология и педагогика младшего школьного возраста;

К.М.3 Психология и педагогика дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Развитие визуального мышления и визуальной культуры обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; уметь: - определять роль и место образования в жизни личности и общества; владеть: - приемами современных образовательных технологий.
ОПК-2.2 Умеет классифицировать	знать:

образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- образовательные системы и образовательные технологии; уметь: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеть: - навыками применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	знать: - приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин ; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; владеть: - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-4.1 Знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	знать: - общие принципы и теории воспитания; уметь: - формировать ценностные ориентации обучающихся; владеть: - приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств .
ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: - воспитательные ситуации; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению нравственной позиции учащихся.
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	знать: - методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей

усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	действительности; уметь: - развивать нравственное отношение обучающихся к окружающей действительности; владеть: - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология визуального мышления и визуальной культуры личности:

Теоретические подходы к проблеме мышления и визуального мышления. Теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов формирования визуальной составляющей картины мира. Возрастные особенности развития визуального мышления и визуальной культуры.

Раздел 2. Технологии развития визуального мышления и визуальной культуры личности:

Технологии развития визуального мышления. Технологии развития визуальной культуры личности. Прикладные аспекты формирования визуальной культуры учащихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Психология визуального мышления и визуальной культуры личности (10 ч.)

Тема 1. Психология мышления (2 ч.)

Общефилософские предпосылки исследования мышления. Виды мышления, операции, свойства и формы мышления. Дифференциация наук, изучающих мышление. Методы исследования мышления.

Тема 2. Возрастные особенности развития мышления (2 ч.)

Особенности мышления младших школьников. Особенности развития мышления подростков. Особенности развития мышления старшеклассников.

Тема 3. Визуальное мышление и его функции в процессе обучения (2 ч.)

Основные подходы к изучению визуального мышления. Визуальное мышление как форма мышления. Функции визуального мышления. Взаимосвязь визуального мышления с психическими познавательными процессами.

Тема 4. Возрастные особенности развития визуального мышления (2 ч.)

Особенности визуального мышления младших школьников. Особенности визуального развития мышления подростков. Особенности визуального развития мышления старшеклассников.

Тема 5. Визуальная культура личности (2 ч.)

Генезис визуальной культуры личности. Структура визуальной культуры личности. Функции визуальной культуры личности. Визуальная культура и агрессивность окружающей среды. Визуальная культура как средство формирования общей и профессиональной культуры человека. Визуальная культура как средство социализации личности ребенка.

Раздел 2. Технологии развития визуального мышления и визуальной культуры личности (8 ч.)

Тема 6. Технологии визуализации учебной информации как средство развития визуального мышления учащихся (2 ч.)

Теоретические основы технологии визуализации. Разработка структуры учебной информации и ее наглядное представление. Реализации технологии визуализации в учебном процессе. Подготовка учащихся к работе со схемно-знаковыми моделями.

Тема 7. Технологии развития визуального мышления и визуальной культуры учащихся (2 ч.)

«Визуализация-тренинг» как психологическое условие развития визуального мышления учащихся. Когнитивный тренинг. Скетчноутинг.

Тема 8. Проектная деятельность и развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся (2 ч.)

Психолого-педагогические условия проектирования. Организационно-методические условия проектирования. Модель среды учебного проектирования. Моделирование. Виды. Этапы.

Тема 9. Развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся средствами арт-технологий (2 ч.)

Роль арт-технологий в развитии визуального мышления. Виды арт-технологий. Развитие визуальной культуры у учащихся в условиях музея. Развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся средствами изо-технологий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Психология визуального мышления и визуальной культуры личности (10 ч.)

Тема 1. Психология мышления (2 ч.)

1. Общефилософские предпосылки исследования мышления.
2. Виды мышления, операции, свойства и формы мышления.
3. Дифференциация наук, изучающих мышление.
4. Методы исследования мышления.

Тема 2. Возрастные особенности развития мышления (2 ч.)

1. Особенности мышления младших школьников.
2. Особенности развития мышления подростков.
3. Особенности развития мышления старшеклассников.

Тема 3. Визуальное мышление и его функции в процессе обучения (2 ч.)

1. Основные подходы к изучению визуального мышления.
2. Визуальное мышление как форма мышления.
3. Функции визуального мышления.
4. Взаимосвязь визуального мышления с психическими познавательными процессами.

Тема 4. Возрастные особенности развития визуального мышления (2 ч.)

1. Особенности визуального мышления младших школьников.
2. Особенности визуального развития мышления подростков.
3. Особенности визуального развития мышления старшеклассников.

Тема 5. Визуальная культура личности (2 ч.)

1. Генезис визуальной культуры личности.
2. Структура визуальной культуры личности.
3. Функции визуальной культуры личности.
4. Визуальная культура и агрессивность окружающей среды.
5. Визуальная культура как средство формирования общей и профессиональной культуры человека.
6. Визуальная культура как средство социализации личности ребенка.

Раздел 2. Технологии развития визуального мышления и визуальной культуры личности (8 ч.)

Тема 6. Технология визуализации учебной информации как средство развития визуального мышления учащихся (2 ч.)

1. Теоретические основы технологии визуализации.
2. Разработка структуры учебной информации и ее наглядное представление.
3. Реализации технологии визуализации в учебном процессе.
4. Подготовка учащихся к работе со схемно-знаковыми моделями.

Тема 7. Технологии развития визуального мышления и визуальной культуры учащихся (2 ч.)

1. «Визуализация-тренинг» как психологическое условие развития визуального мышления учащихся.
2. Когнитивный тренинг.
3. Скетчноутинг.

Тема 8. Проектная деятельность и развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся (2 ч.)

1. Психолого-педагогические условия проектирования.
2. Организационно-методические условия проектирования.
3. Модель среды учебного проектирования.
4. Моделирование. Виды. Этапы.

Тема 9. Развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся средствами арт-технологий (2 ч.)

1. Роль арт-технологий в развитии визуального мышления.
2. Виды арт-технологий.
3. Развитие визуальной культуры у учащихся в условиях музея.
4. Развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся средствами изо-технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Психология визуального мышления и визуальной культуры личности (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Построить логическую схематическую модель видов мышления.
2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ мышления учащихся».
3. Заполнить таблицу «Особенности развития визуального мышления учащихся»

Раздел 2. Технологии развития визуального мышления и визуальной культуры личности (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составить таблицу «Технологии развития визуального мышления».
2. Разработать развивающее занятие с младшими школьниками.
3. Составить таблицу «Модель среды учебного проектирования».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дополнительное образование	ОПК-4, ОПК-2.
2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-4.
3	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-4.
4	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-4, ОПК-2.
5	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-2.
6	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-4.
7	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-2.
8	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-2.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ			
Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	В целом успешно, но бессистемно знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы	В полном объеме знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы подхода, виды и приемы

образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
--	---	---	--

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В целом успешно, но бессистемно умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В полном объеме умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
---	--	--	--

ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на	В полном объеме владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом
---	---	---	--

уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).			
Не знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	В целом успешно, но бессистемно знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	В полном объеме знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку			
Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать воспитательные	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать	В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации,

становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
---	---	--	---

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Не владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	В полном объеме владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
---	--	--	--

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)

1. Описать виды мышления.
2. Охарактеризовать операции, свойства и формы мышления.
3. Определить дифференциацию наук, изучающих мышление.
4. Указать методы исследования мышления.
5. Выделить связь мышления с другими познавательными процессами.

6. Охарактеризовать особенности мышления младших школьников.
7. Описать особенности развития мышления подростков.
8. Указать особенности развития мышления старшеклассников.
9. Описать основные подходы к изучению визуального мышления.
10. Представить визуальное мышление как форму мышления.
11. Описать функции визуального мышления.
12. Определить взаимосвязь визуального мышления с психическими познавательными процессами.
13. Обозначить особенности визуального мышления младших школьников.
14. Указать особенности визуального развития мышления подростков.
15. Выделить особенности визуального развития мышления старшеклассников.
16. Представить генезис визуальной культуры личности.
17. Выделить структуру визуальной культуры личности.
18. Описать функции визуальной культуры личности.
19. Выделить зависимость визуальной культуры и агрессивности окружающей среды.
20. Описать визуальную культуру как средство формирования общей и профессиональной культуры человека.
21. Охарактеризовать визуальную культуру как средство социализации личности ребенка.
22. Описать теоретические основы технологии визуализации.
23. Продемонстрировать разработку структуры учебной информации и ее наглядное представление.
24. Представить возможности реализации технологии визуализации в учебном процессе.
25. Описать этапы подготовки учащихся к работе со схемно-знаковыми моделями.
26. Охарактеризовать «Визуализацию-тренинг» как психологическое условие развития визуального мышления учащихся.
27. Описать когнитивный тренинг.
28. Дать понятие скетчноутингу.
29. Выделить психолого-педагогические условия проектирования.
30. Указать организационно-методические условия проектирования.
31. Представить модель среды учебного проектирования.
32. Охарактеризовать моделирование. Виды. Этапы.
33. Обозначить роль арт-технологий в развитии визуального мышления.
34. Описать виды арт-технологий.
35. Охарактеризовать развитие визуальной культуры у учащихся в условиях музея.
36. Раскрыть развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся средствами изо-технологий.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами

выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено, верно, для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451692>.

2. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450244>.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — URL: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

Дополнительная литература

1. Белянина, И.В. Психология развития : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 267 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0530-7. — DOI 10.23681/596644. — Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
2. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии
3. <http://www.flogiston.ru> – Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
4. <http://www.mytests.ru> – Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 210.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.